

ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГКОУ «КАШИНСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»
ТВЕРСКАЯ ОБЛАСТЬ

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
классных руководителей,
протокол № 892
от «13» августа 2024 г.
Руководитель ШМО
О.В.Щукина

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по ВР
Л.Н. Комарова

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора школы-
интерната от
«14» августа 2024 года
№ 100
М.А. Столбова



ПРОГРАММА
по духовно - нравственному воспитанию
« Мир равных возможностей »

на 2024-2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Характерной тенденцией сегодняшнего дня становится повышение социального статуса воспитания. «Образование, подчинённое задачам воспитания,- вот то, что нам нужно в 21 веке»,-писал академик Д.С.Лихачёв.

Общество всё более осознаёт, что непрерывность процесса формирования личности требует в образовательных учреждениях системной работы, направленной на духовно – нравственное становление подростков, их гражданское, трудовое воспитание, создание условий для развития эмоционально-чувственной и деятельной сфер личности.

Тем более актуальна проблема нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Такие дети в связи со свойственной им неразвитостью мышления, слабостью усвоения общих понятий и закономерностей сравнительно поздно начинают разбираться в вопросах общественного устройства, в понятиях морали и нравственности. Их представления о том, что хорошо и что плохо носят поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, но не всегда могут действовать в соответствии с этими нормами либо воспользоваться ими.

Существует ряд факторов, которые отрицательно сказываются на становлении личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья:

- ситуация ограниченной социальной активности, недостаточности включения ребенка в различные виды практической деятельности;
- значительно затруднен процесс усвоения детьми социального опыта, моделей поведения;
- у воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии;
- воспитанникам присущи такие качества личности, как:
 - а) бедность мотивационной сферы, односторонность; агрессивность, стремление обвинить в своих бедах окружающих, неумение и нежелание признать свою вину;
 - б) поверхностность, поспешность, нервозность контактов; неумение общаться;
 - в) неразвитость механизмов управления своим поведением в соответствии сменяющимися обстоятельствами, когда в трудной ситуации возникает обида;
 - г) тяга к бродяжничеству и побегам как нереализованная потребность в жизненном пространстве;

д) иждивенческая позиция («нам должны», «дайте»), отсутствие ответственности;

е) инфантилизм, замедленное самоопределение, незнание и неприятие самого себя как личности; неспособность к самостоятельному выбору своей судьбы;

ж) «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения.

Поэтому наши ученики по неразумению либо по неустойчивости нравственных понятий из-за внушаемости поддаются дурным влияниям и совершают неправильные действия. «Прежде всего, ребёнка надо готовить к тому, чтобы он присоединился к людям», - писал Р. Штайнер.

Именно проблема социального становления воспитанников, их оздоровления и успешной адаптации в современном обществе обусловила потребность скоординированной работы всех служб школы-интерната с целью поэтапного формирования системы навыков и умений трудового, нравственно-эстетического, социального поведения у детей.

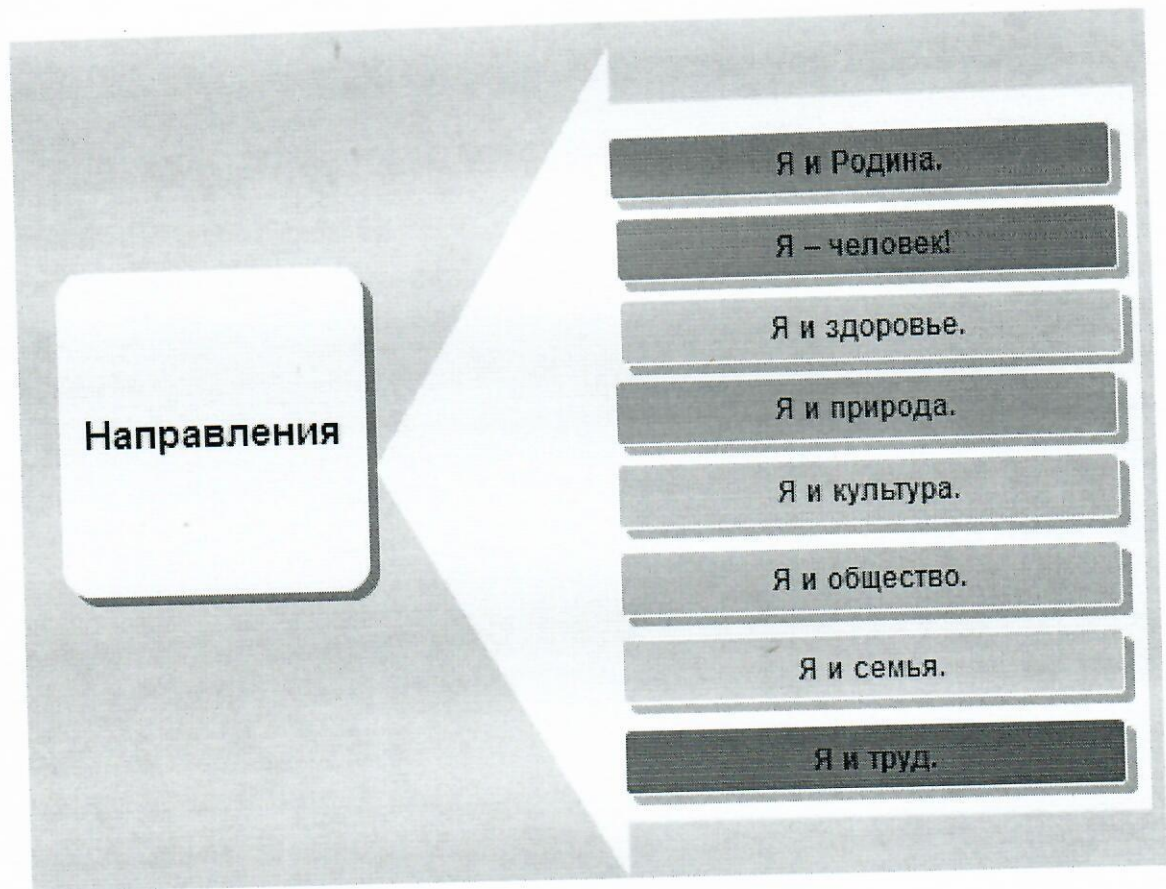
Нравственное воспитание и обучение учащихся с ОВЗ при правильно построенном, системном процессе образования дает возможность не только сформировать у них позитивное мировоззрение, но и сделать его достаточно устойчивым. Этому служит данная программа.

Программа разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Концепцией духовно-нравственного развития российских школьников, Программой развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях и опытом реализации программы развития школы.

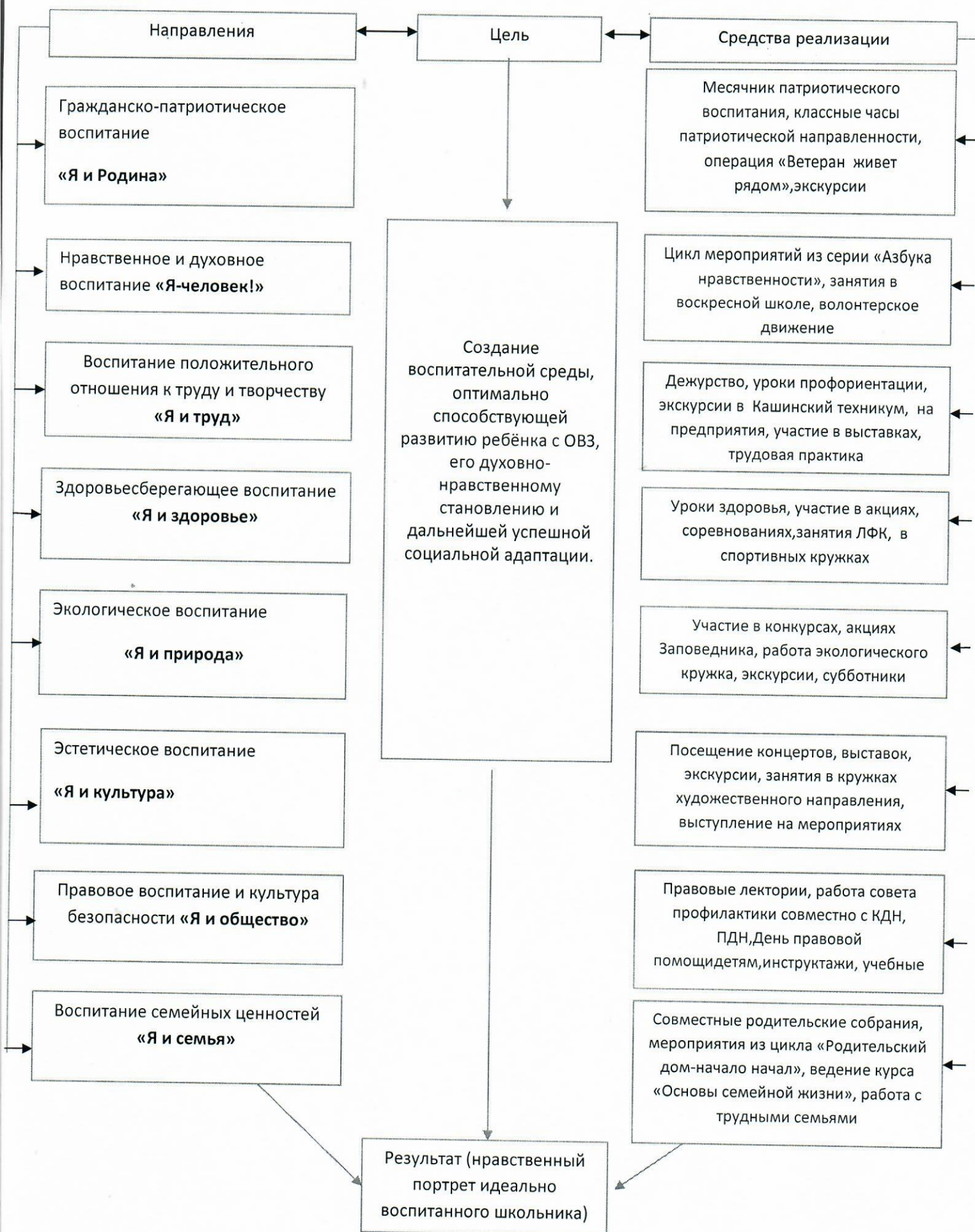
Программа духовно-нравственного воспитания позволяет ещё больше расширить спектр образования, так как направлена на организацию нравственного уклада школьной жизни, включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов, ценностей, моральных приоритетов, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Данная программа является документом, определяющим воспитательную деятельность школы.

Программа духовно-нравственного воспитания реализуется по нескольким направлениям:



2. Основные направления воспитательной программы



3. Цель и задачи духовно-нравственного воспитания обучающихся

Цель духовно-нравственного воспитания — создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребёнка с ОВЗ, его духовно-нравственному становлению и дальнейшей успешной социальной адаптации.

Цель духовно-нравственного воспитания обучающихся отражает **нравственный портрет идеально воспитанного школьника**:

- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- соблюдающий нормы и правила поведения и общения;
- проявляющий уважение и терпимость к чужому мнению;
- умеющий грамотно разрешать конфликты в общении;
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- честный и справедливый;
- творящий и оберегающий красоту мира, природы;
- любящий и умеющий трудиться, уважающий чужой труд;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Задачи духовно-нравственного воспитания

1) *Гражданско-патриотическое воспитание.*

- сформировать элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- дать представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Тверской области, г.Кашина;
- обеспечить элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- развить интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- сформировать ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- привить начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;

- сформировать элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- привить интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, своей области, города.
- систематизировать стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего города;
- привить любовь к школе, своему городу, народу, России;
- воспитать уважение к защитникам Родины;
- сформировать умение отвечать за свои поступки;
- воспитать негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

2) *Нравственное и духовное воспитание:*

- дать первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- формировать ценностные представления о морали, об основных понятиях этики (добро и зло, смысл и ценность жизни, милосердие, любовь и др.);
- научить различать хорошие и плохие поступки;
- сформировать представления о правилах поведения в школе, дома, на улице, в городе, в общественных местах, на природе;
- выработать элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- привить уважительное отношение к родителям, старшим, пожилым людям, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; милосердие к инвалидам;
- установить дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- воспитать бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- систематизировать знания правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремиться избегать плохих поступков, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и анализировать его;
- дать представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- Сформировать отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

3) Воспитание положительного отношения к труду и творчеству:

- сформировать первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- привить уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- дать элементарные представления об основных профессиях;
- воспитать ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- систематизировать элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- сформировать первоначальные навыки коллективной работы;
- привить умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- научить соблюдать порядок на рабочем месте;
- привить бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- воспитать отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

4) Здоровьесберегающее воспитание:

- сформировать ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- дать элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- создать элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- сформировать понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- привить знания и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- пробудить интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- систематизировать первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- сформировать первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;

- привить отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

5) Экологическое воспитание:

- развить интерес к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- сформировать ценностное отношение к природе, к окружающей среде и всем формам жизни;
- привить элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- научить бережному отношению к растениям и животным.

6) Эстетическое воспитание:

- Сформировать представления о душевной и физической красоте человека;
- привитие эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- вызвать интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- пробудить интерес к занятиям художественным творчеством;
- формировать условия для проявления и развития индивидуальных творческих способностей;
- сформировать стремление к опрятному внешнему виду;
- воспитать отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

7) Правовое воспитание и культура безопасности:

- Сформировать правовую культуру, представления об основных правах и обязанностях гражданина России, о принципах демократии, об уважении к правам человека и свободе личности;
- формировать представления о толерантности, гражданском согласии, миролюбии;
- развивать опыт противостояния таким явлениям как «межнациональная рознь», «экстремизм», «терроризм»;
- формировать знания в области современных средств коммуникации и безопасности общения;
- формировать ответственное отношение к слову как к поступку;
- развивать навыки безопасности жизни в школе, быту, в общественных местах, на отдыхе;
- формировать представления об информационной безопасности, о девиантном поведении, о влиянии на безопасность отдельных молодёжных субкультур.

8) Воспитание семейных ценностей

- Сформировать ценностные представления об институте семьи, о семейных ценностях, традициях, культуре семейной жизни;
- формировать знания в сфере этики и психологии семейных отношений; формировать знания о правах и обязанностях членов семьи.

4. Принципы воспитания:

1. Принцип соразмерности ориентированного и ценностно-ориентированного подхода в воспитании;
2. Принцип совместной жизнедеятельности детей и взрослых (педагогика сотрудничества, сотворчества, соучастия, сопереживания, события);
3. Принцип следования нравственному примеру.
4. Принцип соразмерности индивидуальной и коллективной направленности воспитания;
5. Принцип соразмерности внешнего управления и самостоятельности в воспитании.
6. Принцип мотивации, предполагающий наличие побуждения, стремления у ребенка к достижению цели, поставленной перед ним воспитателем.

5. Содержание работы:

Направление работы	Ключевые дела
Гражданско-патриотическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none">• Операция «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов ВОВ и труда; изготовление поздравительных открыток для ветеранов, концертные программы для ветеранов, встречи с ветеранами).
	<ul style="list-style-type: none">• Воспитательские занятия и классные часы по тематике: «Я – гражданин России!», «Символы Родины», «Я - гражданин и

	патриот», « Москва - столица великой страны» и т. д.
	• Неделя патриотического воспитания.
	• Мероприятия ко дню Герба и Флага Тверской области, к памятным датам.
	• Встречи с воинами-интернационалистами.
	• Цикл бесед по спецоперации на Украине - спецоперация - это проявление подлинного патриотизма, жители ДНР и ЛНР, Херсонской и Запорожской областей - русские люди и важно их возвращение в Россию.
	• Конкурс детского творчества «Война глазами детей».
	• Торжественные мероприятия, посвящённые Дню Победы и Дню защитника Отечества.
	• Проведение спортивных эстафет «Вперёд, мальчишки!».
	• Зарница.
	• Смотр строя и песни.
	• Масленица.
	• Экскурсии в краеведческий музей г. Кашина, музей Каши, музей ремёсел, дом творчества Жар - птица в деревне Матино Кашинского района, по улицам города, названными в честь Героев ВОВ, музей боевой славы при школе №1 г. Кашина

	<ul style="list-style-type: none"> • Мой край родной. Моя деревня. Конкурс рисунков.
<p><i>Нравственное и духовное воспитание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий, посвящённых космосу : « Гагаринский урок», « Россия в освоении космоса» и т.д. • Цикл воспитательских занятий и классных часов по правовой грамотности « Наши права и обязанности», « Российская Конституция - основной закон нашей жизни» и т. д. • Цикл мероприятий по теме « Поговорим о воспитанности», « Что значит в жизни похвала?», « Хорошие манеры» и т. д. • День толерантности. День матери. День семьи. День отца. • Участие в мероприятиях ко дню пожилого человека. • Цикл мероприятий «Что такое общежитие?» Правила проживания в школьном интернате. • Мероприятия ко дню инвалида: «Равные права. Равны ли возможности?», «Дети всякие важны, дети всякие нужны».
<p><i>Воспитание положительного отношения к труду и творчеству.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по школе, столовой, интернату. • Обустройство территории школы. • Уроки профориентации с приглашением ветеранов труда, работников Центра занятости, работников колледжей. • Экскурсии в учреждения НПО.

	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсные, познавательные, сюжетно-ролевые мероприятия «Много профессий хороших и разных!», «Кем быть?». Встречи с представителями разных профессий. « Мир профессий» (экскурсии)
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в областном конкурсе профессионального мастерства.
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия школьников ОПТ, в кружках.
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в выставках детского творчества. « Мир цветов», « Волшебный мир руками детей», игрушка - символ года и т. д.
	<ul style="list-style-type: none"> • Самообслуживающий труд в школе и интернате.
	<ul style="list-style-type: none"> • Презентация « Труд наших родных»
	<ul style="list-style-type: none"> • Линейки с награждением детей за хорошую учёбу и труд.
	<ul style="list-style-type: none"> • Мастерская Деда Мороза.
<p><i>Здоровьесберегающее воспитание.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уроки здоровья, индивидуальные консультации с фельдшером школы.
	<ul style="list-style-type: none"> • Цикл мероприятий на тему: «Береги здоровье смолоду», «Путешествие в страну здоровья», « Умей всем страхам в лицо рассмеяться» и т. д.
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия в кружке здоровья, спортивных кружках, спортивном клубе
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятия ЛФК.
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в акциях «Нет курению», « Мы-против наркотиков», «Мы-за здоровый образ жизни!» Реализация проекта « Здоровье - это бесценный

	дар»
	• Спортивные мероприятия, соревнования.
	• Анкетирование обучающихся « Вредные привычки и мы», « ЗОЖ»
	• Неделя здоровья.
	• Диспансеризация. Выполнение рекомендаций по оздоровлению детей.
	• Работа с родителями по оздоровлению детей.
	• Зарядка, ежедневные прогулки, динамические паузы.
	• Работа летнего оздоровительного лагеря.
<i>Экологическое воспитание.</i>	• Участие в ежегодной выставке «Зеркало природы».
	• Участие в акциях, конкурсах «Покормите птиц зимой», на лучший скворечник, на лучшую кормушку.
	• Цикл мероприятий по темам: «Жалобная книга природы», «Её величество Природа», «Экологическая кругосветка», «Братья наши меньшие», « Мы в ответе за тех, кого приручили» и т. д.
	• Красная книга Тверской области.
	• Экологический праздник « День птиц».
	• Субботники, участие в акции «Судьба города в твоих руках»,

	<p>« Цветик - семицветик», « Чистый дом- чистый двор - чистый город».</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • День Земли.
Эстетическое воспитание.	<ul style="list-style-type: none"> • Посещение театральных представлений, концертов, выставок в ДДТ, детской библиотеке, РДК. Работа школьного театра « Театральная маска»
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные мероприятия с детской районной библиотекой.
	<ul style="list-style-type: none"> • Вовлечение школьников в кружки художественного направления.
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в фестивалях и конкурсах художественной направленности.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выступления на общешкольных, муниципальных, региональных мероприятиях, концертах, театральных представлениях.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки рисунков, газет.
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий отчёт кружков.
	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение школы к новогодним праздникам - работа в «Мастерской Деда Мороза».
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия по теме: «Красота внешняя и внутренняя».
	Правовое воспитание и культура безопасности.
<ul style="list-style-type: none"> • Работа школьного совета профилактики. 	
<ul style="list-style-type: none"> • Участие в месячниках «Внимание-дети!», «Подросток». 	
<ul style="list-style-type: none"> • Беседы на темы: «Правила 	

	<p>поведения в общественных местах», «Ты – ученик. Твои права и обязанности», «Что такое толерантность» и др.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Родительские собрания: «Родительская защита детей в социуме», «Современные игры детей».
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия в рамках Дня правовой помощи детям.
	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсии в пожарную часть.
	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях, учебные тренировки.
	<ul style="list-style-type: none"> • Линейка «Мы помним...Мы скорбим...» (3 сентября)
	<ul style="list-style-type: none"> • Инструктажи о правилах поведения на дорогах, в транспорте, на водоёмах и др.
<p>Воспитание семейных ценностей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Праздничный концерт, мероприятия на День матери, День отца, День семьи, 8 Марта, 23 Февраля.
	<ul style="list-style-type: none"> • Выставки поделок, рисунков «Подарок маме», «Моя мама лучшая на свете».
	<ul style="list-style-type: none"> • Конкурсы сочинений «Как моя мама отдыхает», «Очень бабушку свою, маму мамину люблю».
	<ul style="list-style-type: none"> • Участие в районном фестивале семейного творчества.
	<ul style="list-style-type: none"> • Творческий отчёт кружков, приуроченный к родительскому собранию. Награждение самых активных детей и родителей.

	<ul style="list-style-type: none"> • Курс со старшеклассниками «Основы семейной жизни».
	<ul style="list-style-type: none"> • Лектории «Права ребёнка в семье», «К кому обратиться за помощью в трудную минуту».
	<ul style="list-style-type: none"> • Гуманитарная помощь семье.
	<ul style="list-style-type: none"> • Мероприятия «Избранник один на всю жизнь», «Семья глазами ребёнка».
	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная работа с семьёй с ЦСПН, КЦСОН, КДН.

6. Взаимодействие школы с социальными партнёрами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы духовно-нравственного воспитания учащихся.

Социальными партнёрами являются:

1. МО МВД России «Кашинский» и МО других районов, на территории которых проживают ученики.
2. КДНиЗП (Комиссия по делам несовершеннолетних и защите прав).
3. Отделы опеки и попечительства ЦСПН.
4. Реабилитационные центры для детей и подростков.
5. КЦСОН.
6. Краеведческий музей, музей Каши, музей ремёсел, дом творчества Жар - птица, музей боевой славы при школе № 1.
7. РДК
8. Детская юношеская спортивная школа.
9. ДДТ
10. Детская и районная городская библиотеки.
11. ЦРБ.
12. Клобуковский женский монастырь.
13. Кашинский центр занятости.

7. Планируемые результаты духовно-нравственного воспитания обучающихся

Каждое из основных направлений духовно-нравственного воспитания обучающихся должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления самосознания гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного воспитания должно обеспечиваться достижение обучающимися:

воспитательных результатов – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).

эффекта – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности и т.д.).

При этом следует учесть, что достижение эффекта - развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

8. Основные этапы реализации программы

Этапы	Сроки	Содержание работы
Подготовительный	2022г.	Знакомство с методической литературой по проблеме создания и развития программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Обсуждение программы на педсовете, методических объединениях, родительском собрании.
Поисково-	2023-	Реализация программы.

преобразовательный	2024г.г.	Освоение и использование педагогами форм, приёмов, методов, способствующих успешному освоению программы. Организация мониторинга. Создание и реализация проектов по отдельным направлениям программы.
Обобщающий	2025г.	Анализ работы по программе. Обобщение опыта.